

MONOLITEN FAMILIEBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025



Adresse: C.A. Torstensens vei 70, 0377
Oslo Åpningstid: 08.00-16.30.
Organisasjonsnummer.: 994150901
E-post: amigosbarnehage@hotmail.com
Telefon nr.: 40621594

INNHold

OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE

1. OM BARNEHAGEN	3
2. MÅLTIDER OG MATTIBUD	4
3. LEK	5
4. LÆRING	5
5. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	6
6. OMSORG	7
7. MEDVIRKNING	7
8. LIVSMESTRING OG HELSE	7
9. DANNING	8
10. BÆREKRAFTIG UTVIKLING	9
11. PLANLEGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	9
12. BYDELENS MÅL OG SATSINGER	10
13. PSYKOSOSIALT MILJØ	10
14. DIGITAL PRAKSIS	11
15. TILVENNING OG OPPSTART I BARNEHAGEN	12
16. VENNSKAP OG FELLESKAP	13
17. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDE I ÅR. DE ALLER MINSTE.	13-15
18. PLANLEGGINGSDAGER	16
19. KALENDER FOR 2025	17

OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.
- Barnehagebarn skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter og være godt forberedt til skolestart.

1. Om barnehagen

Monoliten familiebarnehage er en barnehage der det er plass til åtte barn på en avdeling. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i året. Foreldresammenkomster er lagt til høst, påske- og sommertid.

Barnehagen ligger i et stort og inspirerende hus i bydel Ullern. Lokalene er lyse, fargerike og trivelige. Det er direkte utgang til en stor hage med egne lekeapparater for uteaktivitet. Barnehagen er en familiebarnehage, med fokusering på aktiviteter innen lek og læring, der all frilek og aktiviteter er i tråd med Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Monolitten barnehage har to fulltidsansatte, en pedagogisk veileder, og åtte barn i sin avdeling. Vi har mye frilek med rom for såkalt toddlerlek, noe som er et begrep for små barn mellom ett og fire år. Personalet er kurset i dette, i samarbeid med OsloMet.

- Amigos barnehage har 2 eiere og 7 avdelinger i forskjellige bydeler i Oslo, og startet sin virksomhet i 2007. Barnehagen drives i samsvar med lov om barnehager med forskrifter, vedtekter fastsatt av eier, rammeplan for barnehager og årsplan for barnehagen.
- Tilbudet er for barn fra 8 mnd. til 3 år, og barnehagen er organisert som

familiebarnehage. I en familiebarnehage er det enten 8 barn fordelt på 2 voksne eller 4 barn fordelt på 1 voksen. Fordelen med dette er at i små grupper blir det mindre å forholde seg til for barna, de får mye oppmerksomhet og de blir forttere kjent med voksne og andre barn. Vi mener at små barnegrupper i hjemmekoselige omgivelser gir en trygg og rolig start på livet.

- I tillegg til eiere og assistenter har avdelingene en pedagogisk veileder/styrer som vil ha ansvar for veiledning av assistentene, lage månedsplaner, lede fag- og planleggingsdager, gjøre observasjoner og aktiviteter i samarbeid med assistentene, og tilrettelegge for samarbeid med foreldrene.
- Vi fortsetter å jobbe med psykososialt miljø, i tillegg har vi et nytt satsingsområde for i år som omhandler tilvenning og overgang fra hjem til barnehage. Målet er et trygt og godt miljø for alle.

Tilbud til barn i alderen: 8 mnd. til 3 år

Hvem kan søke plass: Alle

Søknad sendes: I søknadsportalen på nettsiden, Oslo kommune.

Antall barn: 8 barn i avdeling

Eier: Privat

Organisering: Avdelingsbarnehage

Type barnehage: Familiebarnehage

2. Måltider og mattilbud

I Monoliten barnehage ønsker vi at det skal være en matpakke hjemmefra hver dag. Den bør hovedsakelig bestå av brødmatt. Barnehagen serverer hjemmelaget grøt en gang i uken, en dag med brød og pålegg, og to dager med varm middag fra barnehagen.

Vi har vanligvis tenkt ukeforløpet slik:

Mandager: Hjemmelaget grøt

Tirsdager: Brødmåltid med pålegg

Onsdager: Varm middag

Torsdager: 2 matpakker

Fredager: Varm middag

- Det andre måltidet som er lagt til ettermiddagen, blir hele uken servert med matpakker hjemmefra, og i tillegg serveres yoghurt med frisk frukt fra barnehagens kjøkken.
- Torsdager er vanligvis turdag, derfor 2 matpakker.
- Ukemenyene i barnehagen er synlig på oppslagstavlen og viser hva middagsmåltidene består av, dvs. kjøtt, fisk, grønnsaker etc.
- Under måltidene legger vi også vekt på felleskap og god rutine, der vi synger for maten, og vi bruker gaffel og skje når vi spiser. Dette gir hånd til munn koordinasjon og lærer barna god bordskikk. Vi jobber med prosess, og målet er selvstendighet.

3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandlinger.

Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

1-6 punkter

- Vi inspirerer til og gir rom for ulike typer lek både inne og ute i større og mindre grupper.
- Vi har fokusering på at leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for språklig og sosial samhandling.
- Vi er bevisste på å ta initiativ til lek og aktivitet så alle barna kommer med i leken.
- Vi legger til rette for et inkluderende miljø hvor alle barna får oppleve glede og trivsel i leken.
- Vi deler i grupper ved behov ut ifra alder og utviklingsnivå samt interesser.
- Personalet skal observere, analysere, støtte, delta, og berike leken på barnas premisser. Vi gir stort rom for god frilek med høy grad av barnets egen medvirkning.

4. Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.

Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.

Barnehagen støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener, og skaper forståelse og mening sammen med dem.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Vi legger til rette for at barna skal få undersøke, se, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt og kunnskap om varierte temaer

- Vi sørger for at alle kan få rike og ulike opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsoppgaver
- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legger til rette for læring i ulike aktiviteter og situasjoner
- Vi bruker aktivitetsplanen for å dekke et allsidig læringspotensial hos alle barn, og forsikre et minimum av allsidig kunnskap i tråd med Rammeplanen (KD, 2017).
- Vi jobber etter et pedagogisk grunnprinsipp som sier at lek er læring og læring er lek.

5. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.

Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling, jf. «Oslostandard for systematisk oppfølging av barns språkutvikling».

Barnehagen praktiserer prinsippet fra Oslo Standard om «lær meg norsk før skolestart».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Gjennom dialog og samspill støtter vi barna i å kommunisere, lytte og delta i ulike kommunikasjonsuttrykk som både er verbalt og non-verbalt språk slik som kroppsspråk og ansiktsuttrykk.
- Vi gir alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel for tenkning og uttrykk for egne tanker og følelser.
- Vi observerer og følger med på barnas kommunikasjon og språk og støtter barn som har kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller som har sen utvikling av språket. Bøker er hovedmaterialet.
- Vi har vekt på teaterformer, dramatiseringer og rollelek/rollespill.
- Vi leser bøker og har begrepstrening bl.a. via pekebøker.
- Vi satt et internt mål om å lese minst 3 bøker i uken.

6. Omsorg

Personalet skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal legge til rette for gode omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for glede, trivsel og mestring.
- Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg som også innebærer behov for ro og hvile. Søvn utvikler barnets hjerne og gir energi for resten av dagen.
- Personalet skal være lydhøre for barnas uttrykk enten det er verbalt eller non-verbalt og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet og forståelse.
- Personalet skal møte alle barn med varme, åpenhet og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Vi skal vise mye omsorg i rutinebaserte situasjoner. Måten vi gjennomfører rutiner på gir en målbar grad av kvalitet.
- Vi kontakter, og har verktøy å bruke fra Konsultasjonsteamet (Statens Barnehus i Oslo).

7. Medvirkning

Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål i forhold til omsorg, lek og læring.

Barnehagen gir mulighet til at de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal se hvert enkelt barn og barnegruppa og ta hensyn til alder, utvikling og interesser i både planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Personalet skal være lydhøre for barns ytringer og ønsker, og samtidig være bevisste på de små barns kroppsspråk og ta dem på alvor.
- Personalet skal motiverer barna til å bli selvstendige ved å la barna få prøve selv.
- Vi skal invitere og inspirere til at foresatte kan få komme med innspill og ideer, her har man også mulighet for møter med Samarbeidsutvalget.

- Personalet må utøve sterkt skjønn i forhold til hvilke grad og i hvilke situasjoner barna skal medvirke, slik at det blir mest mulig forsvarlig og at man alltid husker på at den voksne er ansvarlig for aktiviteter.

8. Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Vi har faste rutiner for vask av lokaler og leker.

Vi har regler om når barn skal holdes hjemme fra barnehagen ved sykdom.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber med grensesetting og selvstendighet for å utvikle trygghet og selvtillit hos barna. Trygge barn vil vise høyere grad av livsglede og mestring.
- Vi skal ha måltider og matlaging i barnehagen som gir barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- I år skal vi ha fokusering på ukemenyen vår, og sørge for både sunt og ferskt brød med pålegg, og sammensatte, sunne og varierte middagsretter.
- Vi jobber med smaksprøving og borddekkingskunst sammen med barna.
- Vi forholder oss til det FHI sier om at syke barn i mange tilfeller bør holdes hjemme en periode for å hindre spredning av smitte til andre barn.

9. Danning

Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.

Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Barnehagen innehar holdningen om at «alle barn skal ha det trygt og godt» (Lov om barnehager 2022)

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna skal oppleve at de er både en i gruppen og et individ utenfor gruppen.
- Barna skal få høre vennlige ord om seg selv og lære å si pene ord til andre.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse gjennom samspill, dialog, utforskning og lek slik at de kan bidra til endringer eller vise sin mening.

- Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for selvstendig og ansvarlig deltagelse i det demokratiske fellesskapet. Vi lærer også at i barnehagen er det et sett med regler, noe som skal forberede til skolegang og videre deltagelse i samfunnet.
- Vi jobber med psykososialt miljø for både barn og voksne, slik at institusjonen er et godt sted å oppholde seg i.

10. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evner til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Her vil vi bl.a. lære om oppbevaring av mat, nytten og verdien av den, og at vi ikke forsyner oss mer enn vi trenger. Vi skal kildesortere søppel.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna får gi omsorg og ta vare på naturen og omgivelsene og gjøre erfaringer. Barna får oppleve at alt vokser frem av små frø, og at det gir oss respekt for livet.
- Lære å ta vare på klær og leker.
- Lære mer om gjenbruk.

11. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har en oversiktlig og konkret årsplan som følger Oslostandard for innhold og kvalitet i barnehagene. Årsplanen blir evaluert på planleggingsdager og avdelingsmøter og tatt opp til diskusjon og godkjenning av samarbeidsutvalget.
- Vi har detaljerte månedsplaner, og ukeplaner som gir god oversikt over hva vi jobber med fra årsplanen og Rammeplanen. Vi har romslige planer fordi det gir oss mulighet til å følge barnas behov og interesser. I tillegg har vi klare krav, ideer og mål, samt strategier ang. hvordan vi kan nå de.
- Vi utgir rapporter og tar bilder, er på Facebook og Instagram på internett, med fokus på aktiviteten og prosessen barna er i.
- Vi benytter TRAS som grunnlag for kartlegginger av barnegruppen.
- Vi gjennomfører planleggingsdager og personalmøter for å planlegge, evaluere, holde oss faglig oppdatert og til å diskutere og reflektere over egen praksis og videreutvikling.

12. Bydelens mål og satsingsområder

Kommunens mål og satsinger for Oslobarnehagene

- Alle barn skal kunne norsk før skolestart
- Det skal være høy kvalitet og likeverdig tilbud i Oslos barnehager
- Alle ansatte i barnehagene skal ha gode norskkferdigheter og kunnskaper om barns språkutvikling

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Amigos Barnehage følger Oslostandarden for innhold og kvalitet i barnehagene og har felles kjennetegn og et faglig innhold.
- Personalet får relevante konferanser, kurs og opplæring for å heve kompetansenivået i barnehagen.
- Barnehagen og pedagogene skal jobbe med en forståelse av det som betyr mangfoldighet, som en ressurs for å styrke og følge opp barna ut fra deres individuelle og kulturelle forutsetninger.
- Personalet skal i samarbeid med foreldre jobbe systematisk med språk for å sørge for at hvert enkelt barn får videreutviklet sitt ordforråd og sin språkforståelse for både norsk og morsmål, samt tilby barna et variert språkmiljø der språket brukes aktivt som et kommunikasjonsmiddel.

Barnehagens mål og satsinger:

Barnehagehverdagen skal være basert på trygghet, omsorg og anerkjennelse.

Barna skal få oppleve vennskap og inkluderende fellesskap uten diskriminering.

Vi har fokusering på å hjelpe barna til å bli selvstendige.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet vil være trygge og omsorgsfulle voksne som er til stede der barna er. Alle barn skal bli sett og hørt og få mulighet til å gi uttrykk for sine ønsker og behov.
- Personalet vil motivere barna til å bli selvstendige og klare selv, ved blant annet å ta av og på klær/sko, vaske hendene, spise og drikke selv, bruke bestikk og redskap, klatre opp og ned i stolene sine, hente noen klær, rydde i leker mm.
- Vi mener at det å klare selv skaper en mestringsfølelse og god selvfølelse hos barna, samtidig som det inspirerer til å ta stadig nye steg videre.
- Amigos Barnehage deltar i et utviklingsarbeid sammen med OsloMet, der tematikken og satsingsområdet er basert på læring og mestring gjennom lek for de yngste barna fra 0-3 år. Målet er å løfte kompetansen til personalet i møte med de små barna i barnehagen. I tillegg til digitalt kurs, fellessamlinger og planleggingsdager tilknyttet OsloMet, bruker vi bøker fra May Britt Drugli og Nome/Mening (Gyldendal 2024). De handler bl.a. om overgangen fra hjem til barnehage, samt håndtering av

tilvenningsprosessen for ulike barn som trenger å bli møtt ut fra sine behov. (Liten i barnehagen og liten begynner i barnehagen (Cappelen Damm Akademisk).

13. Psykososialt miljø

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt.

Barnehagen må jobbe systematisk for å forebygge krenkelser og arbeide for å skape et miljø barna trives i. Grunnleggende verdier som respekt og omsorg skal prege kommunikasjonen med både barn og kollegaer.

Det å ha en venn og samtidig være en venn, er et fint mål i det forebyggende arbeidet. Vennskap, og det å se ressurser, beskytter mot mobbing.

De voksne må være til stede og i nærheten av der barna er for å oppdage det som skjer.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Snakke med barna og lære de om vennskap.
- Være sammen med, og være nær nok til å se og høre hva som skjer, og kunne handle der og da.
- Være aktive, varme og engasjerte voksne og samtidig vise at vi bryr oss om hverandre.
- Ta barna på alvor, lytte, og videreformidle deres opplevelser. Benytte våre interne rutiner og HMS beredskapstiltak hvis mistanke om mobbing forekommer.
- Barnehagen jobber med ny barnehagelov om mobbing og krenkelser. Vi vektlegger §41-43 om psykososialt barnehagemiljø. Dette omhandler blant annet barn som ikke får være med i lek, faller utenom eller voksne som krenker barn.
- Barnehagen har utarbeidet og revidert en egen handlingsplan og tiltaksplan når mobbing eller krenkende adferd oppstår.
- Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller utenforskap, må barnehagen håndtere, og følge opp dette umiddelbart.
- Vi jobber med selve definisjonen av mobbing og har en beredskapsplan med tiltakskort og planer med HMS skjemaer tilgjengelig.

14. Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte og i tråd med *Rammeplanens anvisning* om digital praksis (KD,2017)

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker digitale verktøy for å utvide barnas læring.
- Vi lar barna se at vi kan skape noe via digitale hjelpemidler og verktøy slik som mobiltelefon. Her kan vi finne informasjon, utdype et tema, få tilgang til bilder som vi kan benytte til f.eks. tema, dokumentasjon, eller skape en egen historie. Barna må få oppleve at vi lever i en digital verden (jf.KD,2017)
- Voksne må bruke skjønn og begrense bruken av digitale verktøy etter tid, alder, utvikling, behov og grenser. Det må ikke bli en erstatning for andre virkemidler.
- Vi benytter verktøyene som supplement i begrenset grad til diverse temaer.

15. Tilvenning og oppstart i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen inviterer til besøk i barnehagen før oppstart.
- Det gis informasjon om rutiner for oppstart, dagsrytme og tilvenningsprosedyre.
- Det henvises til skriftlig tilvenningsplan.
- Vi har en primærkontakt for nye barn.
- Barnehagen har tett dialog med foreldre/foresatte i tilvenningsperioden, i nært samarbeid med pedagogisk leder.
- Barnehagen velger å følge målene til Oslostandard for tilvenningsprosessen:
 - at tilvenningen tilpasses hvert enkelt barns behov i samarbeid med barnets foresatte.
 - at alle som jobber i barnehagen gir barna trygghet gjennom god omsorg.
 - at alle medarbeidere har kunnskap om tilvenning og følger disse, og at foresatte opplever at det er trygt å levere barnet i barnehagen.

Barnehagens videre tiltak for å oppnå dette, er i tråd med Oslostandards egne oppfordringer og krav, slik som:

- Vi skal sette av god tid til tilvenning for alle barn og anvende primærkontakt, (en dedikert person som følger opp nye barn).
- Vi ønsker velkommen til nye barn og foresatte på en åpen og god måte.

- Oslostandarden er en del av byrådets satsning på å sikre god kvalitet for de yngste barna i barnehagen. Oslostandarden beskriver rutiner som skal bidra til å sikre en god barnehagestart og en trygg tilvenning for alle barn i Oslos barnehager.
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler ut ifra pedagogiske planer, og utveksler informasjon.

16. Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner, og bidra i et sosialt fellesskap.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe utestenging og krenkelser.

Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi støtter barna individuelt til å respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Vi har leken i fokus og gjennom leken legger vi til rette for at barna får danne vennskap og bli med i fellesskapet.
- Vi har felles samlinger, felles turer, felles måltider og felles aktiviteter.
- Barna skal oppleve seg selv som et selvstendig individ og som en del av gruppen.

17. Barnehagens satsingsområde i år: De aller minste barna i barnehagen

Satsingsområdet dette året er valgt i tilknytning til det som omhandler tilvenning og oppstart i barnehagen, samt lek, læring, vennskap og fellesskap for den yngste aldersgruppen 0-3 år. Vi har valgt å utdype dette ytterligere i form av flere begreper, definisjoner og beskrivelser med hovedkilde fra boken *Tilvenning og foreldresamarbeid* av Drugli, Lekhal og Solheim Buøen, (Cappelen Damm 2021).

- Amigos barnehage deltar på seminarer og samarbeider med OsloMet om temaer med pedagogikk rundt de aller minste barna i barnehagen.
- Ut ifra den nevnte boken, og videre samarbeid med OsloMet, har vi bestemt oss for å satse og fordype oss i fagområder, begreper og temaer som Tilknytning, Trygghet, Tilknytningsmønstre og Barn-barn-relasjoner.
- Tilknytningsteorien handler om utvikling av de første opplevelsene av å føle seg trygg i samspill med andre mennesker, og om hvordan nære og gode relasjoner utvikles.
- I barnehagen skal vi også utvikle tilknytningsmønstre, der kvaliteten på samspillet mellom omsorgsperson og barn avgjør om barnets tilknytning til den voksne blir trygg eller utrygg. Tilknytning innebærer bl.a. regulering av følelser, og hvordan vi kan hjelpe de aller minste med dette.

- Når det gjelder Barn-barn-relasjoner, utvikles dette gradvis og starter med etablering av trygghet mellom barn og voksen. Videre begynner de minste barna å bli mer opptatt av hva andre barn holder på med. Det er viktig at voksne er støttende stillas rundt barn-barn-relasjoner. May Britt Drugli, hevder at små barn ofte vil holde seg i nærheten av voksne den første tiden, samtidig som de følger med stor interesse med på, hva de andre barna holder på med.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Når det gjelder selve tilknytningen, og det å etablere trygghet, vil vi vektlegge vår etablerte Tilvenningsplan. Her kommer det frem at vi alltid har en såkalt primærkontakt for barnet den første tiden. Primærkontakten etablerer den fundamentale tryggheten, og hjelper barnet videre til å finne seg til rette i barnehagen i forhold til trivsel, trygghet, lek, læring, og sosial kompetanse. Dette er hovedmålet for hvert enkelt barn, og de aller minste.
- Ang. tiknytningsmønstre, så satser vi på oppfølging via Tilvenningsplanen, med veiledende og fleksibelt program. Vi skal ivareta barnets beste og repetisjon av mønster og struktur, som hjelper barnet med forutsigbarhet, forståelse og mestring av rutiner og dagsforløp i tilknytning til omsorgspersoner og dialog med foreldre.
- De voksne skal være lydhøre og nært tilgjengelige for barna. Vi skal være nede på gulvet sammen med barna og kunne veilede, gripe inn, samt motivere i her og nå situasjoner.
- Omsorgspersonen skal møte barnets behov, ved f.eks. å bidra til regulering av barnets følelser når det ikke har det bra, og deler barnets gleder over å mestre noe nytt. Rammeplanen (KD, 2017) sier at små barn er sansesøkere, de opplever verden via sine sanser. Dette skal de voksne være med på å stimulere og vise forståelse for, ved å la barna oppdage og oppleve via sansene i eget tempo. Dette skal alltid skje på en lekende måte som resulterer i læring og utvikling videre.
- Barnehagen skal hjelpe barna til å kjenne seg trygge i voksnes nærhet, oppleve at de blir ivarettatt, slik at nysgjerrigheten øker og motet spirer, til å ta mer og mer kontakt med andre barn. Dette gjør vi i praksis bl.a. ved å nokså konstant invitere til gruppelek eller såkalt relasjonslek, tolke enkeltbarnets signaler, med den voksne som veileder, inspirator og rollemodell.
- Barnehagen skal vise skjønn og kunnskap ang. ulikheter hos individer, og finne kreative løsninger innen lek og metoder, som bidrar til at ingen barn faller utenfor fellesskapet, og med mål om at alle barn har minst en venn.
- Voksne skal lære barna om vennskap og utvikle sosial kompetanse. Vi lærer om følelser slik som «å bli lei seg» eller «å bli glad».
- Barna skal introduseres for ulike leke kategorier, og veiledes i disse. Pedagogisk veileder vil bidra i dette arbeidet med teorier, erfaring, ideer, og generell støtte underveis i det daglige arbeidet.

- Barnehagen skal benytte «Trygghetssirkelen» som et veiledende dokument under arbeidet med tilknytning og relasjoner. Vi kommer til å arbeide og evaluere i tråd med dette dokumentet, utviklet av Cooper, Hoffman, Powell og Marwin. Her ser vi bl.a. at tilvenning og tilknytning skjer gjennom de daglige gjøremålene i barnehagen. Måten vi gjør ting på er avgjørende for utvikling av kvalitet. Dette vil fortløpende evalueres gjennom hele året både under veiledningsøkter, foreldresamtaler samt avdelings- og personalmøter.
- **Småbarns pedagogiske praksiser**

Barnehagen skal i år også satse på å arbeide videre med småbarns pedagogiske praksiser, og de minste barnas møter med Rammeplanen (KD, 2017)

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal arbeide ut ifra boken Småbarns pedagogiske praksiser av Dag Øystein Nome og Soern Finn Menning (Gyldendal 2024).
- Vi ser nærmere på de 7 fagområdene fra Rammeplanen, og knytter dette opp til læresetningen «barn er sansesøkere».
- Det finnes én rammeplan for barnehager i Norge, og den skal gi retningslinjer for pedagogisk arbeid med både ettåringer, treåringer, og femåringer. Hvert ord i planen må forstås og omsettes i praksis enten du arbeider med de aller yngste uten verbalt språk, eller du arbeider med førskolebarn (Sitat side 13, Nome og Menning).
- Barn oppdager verden via sansene. Barnehagen skal være oppmerksom på sansestimulering. Vi skal i år fordype oss i alle fagområdene med søkelys på de 7 sansene barn er utstyrt med. Dette gjelder kinestetisk, taktilt, visuelt, auditivt, lukt, smak og vestibulært.
- Barna får god tilgang på fysisk lek og utfordringer tilknyttet stimulans av alle muskelgrupper inne- og ute. Erfaring med å føle og kjenne på et mangfold av materialer, aktiviteter, og sine egne følelser. De får synlige inntrykk via rom og estetikk, bøker, IKT, kunst og alt vi ser ute i naturen rundt oss blant mennesker, dyr, planter, miljø og klima. De får erfaring med lyd, slik som stemmer, musikk, redskap og instrumenter. Barna får opphevelse med lukt og smak via matvarer, miljø og aktivitet. De får opplevelser inne- og ute som stimulerer balanse, snurring og gynging.
- Vi sørger for å reflektere og planlegge videre via pedagogiske månedsplaner, der vi skal være oppmerksomme på nettopp dette med «sanseopplevelser». Alle fagområdene skal oppleves via alle sansene våre.

18. Planleggingsdager for 2025

Planleggingsdag 1: 31. januar

Planleggingsdag 2: 4. April

Planleggingsdag 3: 30. mai

Planleggingsdag 4: 19. september

Planleggingsdag 5: 14. november

Årsplanen ble fastsatt av Samarbeidsutvalget (S.U.) den: 20.1.25

Faglig ansvarlig for årsplanen ved pedagogisk leder/Styrer: Lise Due

Pedagogisk veileder/Styrer Lise Due S.U. representant Hilde Aders

19. BARNEHAGEKALENDER FOR 2025

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

NÅR	HVA
2. januar 2025	Vi åpner igjen. Godt nytt år.
3.-13. februar	Karneval. Felles klovnefest. Vi møtes på tvers av avdelinger.
31.mars. - 10.april	Påskefrokost. Foreldre er velkomne.
17. april	Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt
18. april	Langfredag. Barnehagen er stengt
21. april	2. påskedag. Barnehagen er stengt.
1. mai	Offentlig høytidsdag - barnehagen er stengt
5-15 mai	Dukketheater
16.mai	Vi feirer lille 17.mai i barnehagen
17.mai	Nasjonaldagen
29. mai	Kristi himmelfart. Barnehagen er stengt.
9. juni	2.pinsedag. Barnehagen er stengt.
10-20 juni	Sommerfest med foreldre til stede.
1. juli – 31. juli	Sommerferie - barnehagen er stengt
1. august	Velkommen – Vi tar imot barn og foreldre etter sommeren
15-19. september	Dukketheater
20-24. oktober	Barnas dag (Litteraturhuset)
10-13.november	Foreldrekaffe
8-18. desember	Nissefest/ Luciamarkering
22.des - 01.01.26 Fredag 2.1.2026 Mandag 5.1.26.	Barnehagen er stengt. Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. Velkommen tilbake etter jul 😊